



# **PROJETO INSTITUCIONAL DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E FORMATIVA**

## **Rede Pública de Ensino de Guzolândia – SP**

### **1. TÍTULO DO PROJETO**

“Avaliar para Formar: Diagnóstico e Acompanhamento Contínuo da Aprendizagem”

### **2. CONTEXTUALIZAÇÃO**

O Departamento Municipal de Educação de Guzolândia, alinhada às diretrizes da BNCC, ao Currículo Paulista e à política de melhoria da qualidade da educação, propõe a implantação sistemática de avaliações diagnósticas e formativas com a finalidade de monitorar os processos de ensino e aprendizagem dos alunos da Rede Municipal.

As avaliações serão aplicadas no início do ano letivo (avaliação diagnóstica) e ao final de cada bimestre letivo (avaliações formativas), possibilitando a identificação precoce de lacunas na aprendizagem, subsidiando ações pedagógicas eficazes e garantindo o direito à aprendizagem de todos os estudantes.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Geral:**



Implementar um sistema institucional de avaliação diagnóstica e formativa que permita acompanhar, intervir e redirecionar práticas pedagógicas com base em evidências reais da aprendizagem dos alunos.

### **3.2 Específicos:**

- Identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades de aprendizagem dos alunos no início do ano letivo;
- Monitorar, a cada bimestre, o desenvolvimento das habilidades previstas no currículo;
- Apoiar os professores na tomada de decisões pedagógicas baseadas em dados;
- Reduzir as defasagens de aprendizagem com intervenções pontuais e eficazes;
- Estimular a cultura da avaliação como ferramenta de melhoria contínua e não classificatória.

### **4. PÚBLICO-ALVO**

- Alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Guzolândia;
- Professores regentes e coordenador pedagógico;
- Equipes gestoras e técnicas do Departamento Municipal de Educação.

### **5. METODOLOGIA**



### **5.1 Avaliação Diagnóstica (início do ano letivo):**

- Aplicada na primeira quinzena de fevereiro;
- Conteúdos referentes ao ano anterior, com foco em habilidades essenciais de Língua Portuguesa e Matemática;
- Realização de análise quantitativa e qualitativa dos resultados;
- Elaboração de planos de intervenção pedagógica com base nas evidências coletadas.

### **5.2 Avaliação Formativa (fechamento bimestral):**

- Aplicada ao final de cada bimestre letivo, com base nos conteúdos/habilidades trabalhados no período;
- Utilização de instrumentos diversificados: provas objetivas, produção textual entre outros;
- Discussão dos resultados em reuniões pedagógicas;
- Adequação do planejamento docente com foco nos objetivos de aprendizagem não atingidos.

## **6. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Provas impressas de múltipla escolha e discursivas;
- Produções escritas (narrativas, descritivas, opinativas);



- Listas de exercícios e situações-problema;
- Relatórios descritivos;
- Planilhas de análise de resultados (individual e por turma).

## **7. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

<b>ETAPA</b>	<b>PERÍODO</b>
Planejamento e elaboração	1ª semana do ano letivo.
Avaliação Diagnóstica	2ª semana do ano letivo.
1ª Avaliação Formativa	2ª quinzena de abril.
2ª Avaliação Formativa	2ª quinzena de junho.
3ª Avaliação Formativa	2ª quinzena de setembro.
4ª Avaliação Formativa	2ª quinzena de novembro.
Encerramento e análise final	1ª semana de dezembro.

## **8. ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO**

- Criação de uma Comissão de Núcleo Técnico de Avaliação, constituída por professor efetivo, diretor escolar e coordenador pedagógico da EMEF Profª Neide Odete Maschio Ronqui, responsável pela elaboração, aplicação e análise dos instrumentos;
- Realização de reuniões bimestrais da comissão de núcleo técnico e demais professores da EMEF Profª Neide Odete Maschio Ronqui para devolutiva dos resultados e análise pedagógica dos dados;
- Registro das ações no sistema de acompanhamento pedagógico municipal (ou por meio de planilhas e relatórios impressos, se não houver sistema digital);



- Compartilhamento dos resultados com pais/responsáveis, respeitando critérios éticos e pedagógicos.

## **9. RESULTADOS ESPERADOS**

- Mapeamento contínuo das aprendizagens e dificuldades dos alunos;
- Redução das lacunas educacionais;
- Aumento do desempenho nas avaliações internas e externas;
- Melhoria da prática pedagógica a partir de dados concretos;
- Consolidação da cultura da avaliação como instrumento de aprendizagem.

## **10. AVALIAÇÃO DO PROJETO**

O projeto será avaliado ao final do ano letivo por meio de:

- Comparação entre os resultados da avaliação diagnóstica e das formativas;
- Relatórios de desempenho por turma;
- Relatos e percepções dos professores e coordenador;
- Indicadores de avanço no processo de ensino-aprendizagem.



## **11. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A avaliação diagnóstica e formativa, quando bem planejada e institucionalizada, transforma-se em um poderoso instrumento de gestão pedagógica, possibilitando intervenções assertivas e melhoria do desempenho escolar.

O Departamento Municipal de Educação de Guzolândia reforça o compromisso com a qualidade da educação pública e equitativa, colocando a avaliação a serviço da aprendizagem e da valorização dos sujeitos do processo educativo.

Guzolândia/SP, 16 de janeiro de 2025.

Keina Poliana Pivarro Dalmolin Pagliarini  
Diretora Adjunta do Departamento Municipal de Educação  
Município de Guzolândia – SP